



THE CONCEPT OF THE "TOLYQ ADAM" IN ABAI'S PHILOSOPHY AND ITS EDUCATIONAL ACTUALIZATION IN THE TOLYQ ADAM PROGRAM

^a **Zira NAURYZBAI** ,  ^a **Aizhan SAPARGALIYEVA** , ^a **Almira TABAEVA** , ^a **Meruert SEIDUMANOVA** 

^a *Almaty Management University, Almaty, Kazakhstan*

 a.sapargaliyeva@almau.edu.kz

Abstract. This article examines the concept of Tolyq Adam as a cultural and philosophical model of holistic personality development and its educational implementation in the TOLYQ ADAM program at Almaty Management University. The relevance of the study is determined by the need to conceptualize ways of actualizing the Kazakh humanistic tradition, Abai's philosophy, and the idea of responsibility within the educational environment of the contemporary university. In the context of higher education transformation and growing interest in whole-person education, the concept of Tolyq Adam provides a framework for understanding personal development through values, inner culture, moral choice, and responsible action alongside professional and transversal competencies. The article aims to reveal the cultural and semantic foundations of Tolyq Adam, examine its relationship with the Kazakh educational tradition and Abai's triad aqyl-zhurek-qairat (reason-heart-will), and analyze the TOLYQ ADAM program as a contemporary educational model. The methodology of the study includes historical-cultural, hermeneutic, axiological, and comparative analysis, as well as an analysis of the institutional and program documents of TOLYQ ADAM. The novelty of the study lies in interpreting TOLYQ ADAM as an institutional mechanism of cultural continuity that translates Abai's philosophical anthropology into university practice. The findings demonstrate that the program conceptualizes transversal competencies as interconnected dimensions of intellectual, moral, and action-oriented personality development rather than as a fragmented set of soft skills.

Keywords: Tolyq Adam, Abai, Kazakh culture, Kazakh educational tradition, aqyl, zhurek, qairat, TOLYQ ADAM, whole-person education, values-based education.

For citation:

Nauryzbai, Z., Sapargaliyeva, A., Tabaeva, A., & Seidumanova, M. (2026). The Concept of the "Tolyq Adam" in Abai's Philosophy and its Educational Actualization in the Tolyq Adam program. *Jete – Journal of Philosophy, Religious and Cultural Studies*, 156(3), 47-61 <https://doi.org/10.32523/3080-1281-2026-156-3-47-61>

АБАЙ ФИЛОСОФИЯСЫНДАҒЫ «ТОЛЫҚ АДАМ» ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ TOLYQ ADAM БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ТҰРҒЫСЫНАН ӨЗЕКТЕНДІРІЛУІ

^aЗира НАУРЫЗБАЙ, ^aАйжан САПАРГАЛИЕВА, ^aАльмира ТАБАЕВА,
^aМеруерт СЕЙДУМАНОВА

^a Алматы Менеджмент Университеті, Алматы, Қазақстан

КОНЦЕПЦИЯ «ТОЛЫҚ АДАМ» В ФИЛОСОФИИ АБАЯ И ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ В ПРОГРАММЕ TOLYQ ADAM

^aЗира НАУРЫЗБАЙ, ^aАйжан САПАРГАЛИЕВА, ^aАльмира ТАБАЕВА,
^aМеруерт СЕЙДУМАНОВА

^a Almaty Management University, Алматы, Казахстан

Аңдатпа. Мақалада «Толық адам» концепциясы тұлғаның тұтас дамуының мәдени-философиялық моделі ретінде талданып, оның Алматы Менеджмент Университетінде жүзеге асырылатын TOLYQ ADAM бағдарламасындағы қазіргі білім беру кеңістігіндегі өзектендірілуі қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі қазақтың гуманистік дәстүрін, Абай философиясын және жауапкершілік идеясын қазіргі университеттің білім беру кеңістігінде өзектендіру жолдарын пайымдау қажеттілігімен айқындалады. Жоғары білімнің трансформациясы және whole-person education тұжырымдамасына қызығушылықтың артуы жағдайында «Толық адам» концепциясы тұлғаның дамуын кәсіби және трансверсалды дағдылармен қатар құндылықтар, ішкі мәдениет, адамгершілік таңдау және жауапты әрекет арқылы түсіндіруге мүмкіндік береді. Мақаланың мақсаты - «Толық адам» концепциясының мәдени-мағыналық негіздерін ашу, оның қазақ тәрбиелік дәстүрімен және Абайдың ақыл-жүрек-қайрат үштағанымен сабақтастығын айқындау, сондай-ақ TOLYQ ADAM бағдарламасын осы идеяның қазіргі мәдени-педагогикалық өзектендірілу формасы ретінде талдау. Зерттеу әдіснамасы тарихи-мәдени, герменевтикалық, аксиологиялық және салыстырмалы талдауды, сондай-ақ TOLYQ ADAM бағдарламасының институционалдық және бағдарламалық құжаттарын талдауды қамтиды. Зерттеудің ғылыми жаңалығы TOLYQ ADAM бағдарламасын педагогикалық бастама ретінде ғана емес, Абайдың философиялық антропологиясын қазіргі университеттік тәжірибеге енгізетін мәдени сабақтастықтың институционалдық формасы ретінде қарастыруымен ерекшеленеді. Қорытындысында бағдарлама трансверсалды құзыреттерді жеке-жеке soft skills жиынтығы емес, тұлғаның интеллектуалдық, адамгершілік-эмоциялық және әрекеттік дамуының өзара сабақтас көріністері ретінде пайымдауға мүмкіндік беретіні дәлелденді.

Аннотация. Статья посвящена анализу концепции «Толық адам» как культурно-философской модели целостного развития личности и ее современной образовательной актуализации в программе TOLYQ ADAM, реализуемой в Almaty Management University. Актуальность исследования определяется необходимостью осмысления способов актуализации казахской гуманистической традиции, философии Абая и идеи ответственности в образовательном пространстве современного университета. В условиях трансформации высшего образования и усиления интереса к whole-person education обращение к концепции «Толық адам» позволяет рассматривать развитие личности не только через профессиональные и надпрофессиональные навыки, но и через ценности, внутреннюю культуру, нравственный выбор и ответственное действие. Цель статьи состоит в раскрытии культурно-смысловых оснований концепции «Толық адам», выявлении ее связи с казахской воспитательной традицией и триадой Абая ақыл – жүрек – қайрат (разум – сердце – воля), а также в анализе программы TOLYQ ADAM как современной формы культурно-педагогической актуализации данной идеи. Методология исследования включает историко-культурный, герменевтический, аксиологический и сравнительный анализ, а также анализ институциональных и программных документов TOLYQ ADAM. Научная новизна исследования заключается в рассмотрении TOLYQ ADAM не только как педагогической инициативы, но и как институциональной формы культурной преемственности, в которой философская антропология Абая переводится в современные университетские практики. Сделан вывод о том, что данная программа позволяет рассматривать надпрофессиональные компетенции не как разрозненный набор soft skills, а как взаимосвязанные проявления интеллектуального, нравственно-эмоционального и деятельностного развития личности.

Түйін сөздер: Толық адам, Абай, қазақ мәдениеті, қазақтың тәрбиелік дәстүрі, ақыл, жүрек, қайрат, TOLYQ ADAM, whole-person education, құндылыққа негізделген білім беру.

Ключевые слова: Толық адам, Абай, казахская культура, казахская воспитательная традиция, ақыл, жүрек, қайрат, TOLYQ ADAM, whole-person education, ценностное образование.

Дәйексөз үшін:

Наурызбай, З., Сапарғалиева, А., Табаева, А., Сейдуманова, М. (2026). Абай философиясындағы «Толық адам» тұжырымдамасы және оның TOLYQ ADAM бағдарламасындағы білім беру тұрғысынан өзектендірілуі Jete – Journal of Philosophy, Religious and Cultural Studies, 156(3), 47-61 <https://doi.org/10.32523/3080-1281-2026-156-3-47-61>

Для цитирования:

Наурызбай, З., Сапарғалиева, А., Табаева, А., Сейдуманова, М. (2026). Концепция «Толық адам» в философии Абая и ее образовательная актуализация в программе TOLYQ ADAM. Jete – Journal of Philosophy, Religious and Cultural Studies, 156(3), 47-61 <https://doi.org/10.32523/3080-1281-2026-156-3-47-61>

Введение

Проблема развития человека занимает одно из центральных мест в гуманитарной науке и рассматривается не только в антропологическом, но и в культурно-историческом измерении. Особенно важен вопрос преемственности: как в современных образовательных институтах сохраняются, переосмысливаются и получают новое содержание традиционные представления о воспитании, нравственности и социальной ответственности.

Для казахской культуры одним из таких смыслообразующих понятий является «Толық адам» – целостный, зрелый, нравственно ответственный человек. В контексте тюркологических исследований обращение к концепции «Толық адам» представляет интерес как возможность проследить преемственность представлений о человеке, нравственности и воспитании, сформировавшихся в казахской культурной и философской традиции, и их современную интерпретацию. В этом контексте программа TOLYQ ADAM рассматривается в статье как пример институционального переосмысления и актуализации данного ценностного наследия в современной университетской среде.

С 2023 года в Almaty Management University реализуется образовательная программа TOLYQ ADAM, интегрированная в подготовку студентов бакалавриата. Ее особенность заключается в авторской интерпретации социально-гуманитарного компонента университетского образования: содержание ряда общеобязательных дисциплин реализуется через специально разработанные курсы программы. Так, философский компонент представлен курсом «Философский диалог», культурологический – курсом «Великие книги», социологический и политологический – курсом «Я и мир». В структуру TOLYQ ADAM также входят «Критическое мышление и креативное письмо», «Биохакинг», «Дизайн жизни» и «Служение обществу». Такая организация гуманитарного компонента позволяет рассматривать его не как совокупность отдельных дисциплин, а как целостную образовательную траекторию, ориентированную на развитие личности студента.

Актуальность обращения к концепции «Толық адам» обусловлена тем, что она сочетает в себе казахскую воспитательную традицию, философию Абая, гуманистическую идею гармоничного развития личности и современный запрос на формирование надпрофессиональных компетенций. В условиях цифровизации и глобализации университеты уделяют особое внимание развитию критического мышления, коммуникативных навыков, креативности, эмпатии, адаптивности и способности учиться на протяжении всей жизни. Однако эти качества не могут быть устойчивыми вне ценностной базы и внутренней культуры личности. Поэтому перед современным высшим образованием стоит задача не только определить набор формируемых компетенций, но и понять, какая личность должна воспитываться в образовательном процессе.

Для Казахстана эта проблематика приобретает дополнительную значимость, поскольку модернизация высшего образования должна учитывать не только глобальные требования рынка труда, но и национально-культурные основы личностного развития. В связи с этим философию Абая и концепцию «Толық адам» можно рассматривать как ценностно-методологическую основу формирования целостной личности. Такой подход раскрывает образ человека, в котором разум, сердце и воля (ақыл – жүрек – қайрат) находятся в гармонии, а образование понимается как процесс развития способности мыслить, чувствовать, осознанно выбирать и действовать ответственно.

Для более глубокого понимания концепции «Толық адам» важно обратиться к казахской традиции воспитания, в которой образ человека раскрывался через систему нравственных, социальных и культурных связей. Человек формировался во взаимодействии с семьей, родом, землей, старшими и младшими, словом,

памятью и общиной. Ребенок входил в мир не только через обучение, но и через напутствия, благословения, ритуалы, запреты, коллективный труд и нормы общения. Такие категории, как намыс, сауап, аманат, ұлкенге құрмет, кішіге ізет, ұят, задавали нравственные координаты поведения. В этом контексте воспитание выступало не внешним дополнением к знанию, а способом включения человека в культурный порядок.

В казахской традиционной культуре нет недостатков в понятиях, имплицитно или даже эксплицитно выражающих идею целостного развития личности с сильным духовно-нравственным стержнем. Это и представление о «сегіз қырлы бір сырлы» – человеке с восемью гранями-талантами и единой сущностью. Это и целый комплекс представлений о том, как человек того или иного сословия, того или иного социального положения должен жить, чтобы быть «абыройлы», то есть сохранить честь, пользоваться уважением и авторитетом в обществе. В этом комплексе наиболее значимыми были нравственный кодекс благородного воина-сақи, щедрого бая – шүленгір, мудрого правителя – би. Все эти представления в той или иной мере остаются актуальными для современного человека, но они сформировались в рамках совершенно другого общества – родового строя, воинственной конно-кочевой цивилизации и экономике дара. Поэтому на рубеже XIX–XX веков казахские мыслители, и прежде всего Абай, обращались к поиску нового образа человека, способного сохранять нравственные основания традиционной культуры и одновременно отвечать на вызовы меняющегося общества, усиления индивидуального начала и новых форм социальной жизни.

В этом историко-культурном контексте философия Абая становится важным этапом переосмысления традиционных представлений о достойном человеке. Идея «Толық адам» позволяет систематизировать эту традицию через триаду ақыл – жүрек – қайрат, в которой разум, сердце и воля выступают не набором отдельных качеств, а структурой целостного развития человека. В современных условиях данная идея может быть осмыслена не только как философский концепт, но и как основа образовательной практики, примером институционального воплощения которой является программа TOLYQ ADAM, реализуемая в Almaty Management University.

Цель статьи – проанализировать концепцию «Толық адам» в культурно-историческом контексте казахской воспитательной традиции и философии Абая, а также показать ее современную образовательную интерпретацию на примере программы TOLYQ ADAM как формы преемственности традиционных представлений о нравственности, ответственности и целостном развитии человека.

Для достижения цели в статье рассматриваются культурно-смысловые основания концепции «Толық адам»; раскрывается связь казахской традиции воспитания с триадой ақыл – жүрек – қайрат; анализируется образовательная программа TOLYQ ADAM как современная форма культурно-педагогической репрезентации данной идеи; определяется ее значение для формирования целостной личности в условиях современного воспитания и образования.

Объектом исследования является концепция целостного развития человека в казахской культурно-воспитательной традиции. Предмет исследования – программа TOLYQ ADAM как современная образовательная форма актуализации концепции «Толық адам» в университетской среде.

Научная новизна статьи заключается в том, что программа TOLYQ ADAM рассматривается не только как педагогическая инициатива или инструмент развития надпрофессиональных компетенций, но и как институциональная форма культурной преемственности, в которой казахская воспитательная традиция, философия Абая и современная повестка целостного образования соединяются в единую образовательную модель.

Материалы и методы

Методология исследования включает историко-культурный, герменевтический, аксиологический и сравнительный анализ, а также анализ институциональных и программных документов TOLYQ ADAM. Историко-культурный анализ использовался для рассмотрения концепции «Толық адам» в контексте казахской воспитательной традиции и выявления культурной преемственности в представлениях о целостном развитии человека. Герменевтический и аксиологический анализ применялся при интерпретации философии Абая, в частности триады ақыл – жүрек – қайрат, и раскрытии ее ценностного содержания. Сравнительный анализ использовался для соотнесения традиционных представлений о воспитании и целостном человеке с современными подходами к whole-person education. Анализ документов программы

TOLYQ ADAM был направлен на изучение ее целей, философско-методологических оснований, структуры курсов, компетентностной модели LEADER и образовательных практик.

Исследование строится вокруг четырех вопросов: какие культурно-смысловые основания лежат в основе концепции «Толық адам»; как казахская традиция воспитания соотносится с триадой ақыл – жүрек – қайрат; каким образом программа TOLYQ ADAM воплощает концепцию Абая в современной практике высшего образования; и каково значение этой программы для целостного развития личности студента.

Материалами исследования выступили: научные публикации о философии Абая, концепции «Толық адам», казахской гуманистической традиции и проблеме целостного человека; культурологические, философские и этнопедагогические источники, раскрывающие казахскую традицию воспитания; программные материалы TOLYQ ADAM, включающие описание цели, задач, философско-методологических оснований, структуры курсов, компетентностной модели LEADER и механизмов реализации программы. Логика дизайна настоящего исследования представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Логика дизайна исследования

Задача статьи	Материалы анализа	Метод	Аналитический результат
Рассмотреть культурно-смысловые основания концепции «Толық адам»	Научные публикации о казахской культуре, воспитательной традиции, философии Абая	Культурно-смысловой и историко-культурный анализ	Выявление ценностных координат образа целостного человека
Раскрыть связь казахской традиции воспитания с триадой ақыл – жүрек – қайрат	«Қара сөздер» Абая, публикации по концепции «Толық адам», исследования казахской традиционной культуры, этнопедагогики, культурной памяти и воспитательных практик	Герменевтический и аксиологический анализ	Интерпретация разума, сердца и воли как структуры целостного развития личности
Соотнести традиционные представления казахского воспитания с современными задачами высшего образования и проанализировать программу TOLYQ ADAM как образовательную репрезентацию идеи Абая	Программные материалы TOLYQ ADAM, включающие описание цели, задач, философско-методологических оснований, структуры курсов, компетентностной модели LEADER	Сравнительный анализ; анализ институциональных и программных документов	Описание механизма перевода культурного концепта в современную образовательную практику

Культурно-смысловой анализ применялся для раскрытия содержания концепции «Толық адам» в контексте казахской воспитательной традиции. Особое внимание уделялось категориям намыс, ұят, аманат, сауап, обал, үлкенге құрмет, кішіге ізет, поскольку они отражают нравственные координаты поведения и традиционную логику включения человека в культурный порядок.

Историко-культурный подход позволил рассмотреть концепцию «Толық адам» не изолированно, а в контексте преемственности казахской гуманистической традиции, в которой воспитание человека связано с семьей, словом, памятью, примером старших, ответственностью перед обществом и нравственной саморегуляцией.

Герменевтический подход использовался для интерпретации философии Абая и триады ақыл – жүрек – қайрат. В статье данные компоненты рассматриваются не как отдельные качества, а как взаимосвязанные измерения целостного развития: интеллектуальное, нравственно-эмоциональное и волевое. Аксиологический анализ позволил раскрыть ценностное содержание этой триады и показать ее значение для понимания нравственного выбора, внутренней культуры и ответственного действия.

Сравнительный анализ позволил соотнести традиционные представления казахского воспитания с современными задачами высшего образования. Это дает возможность показать, что критическое мышление, эмпатия, ответственность, адаптивность и lifelong learning могут быть осмыслены не только через международную образовательную повестку, но и через национальную гуманистическую традицию.

Анализ институциональных и программных документов использовался при рассмотрении TOLYQ ADAM как конкретного примера образовательной актуализации концепции «Толық адам» в современном университете. В программных материалах анализировались цель и задачи программы, ее философско-методологические основания, структура курсов, компетентностная модель LEADER, дискурсивные и рефлексивные практики, а также формы обучения через служение обществу. Таким образом, выбранная методология позволяет рассмотреть концепцию «Толық адам» в трех взаимосвязанных плоскостях: как культурно-философский концепт, как продолжение казахской воспитательной традиции и как современную образовательную модель, получающую институциональное выражение в программе TOLYQ ADAM.

Философский дискурс

Культурно-смысловые основания концепции «Толық адам» связаны с представлением о человеке как существе, которое формируется не только через знание, но и через нравственный выбор, ответственность, труд, самоограничение, уважение к другим и служение обществу. Слово «адам» в казахской культуре обозначает не только человека как биологическое или социальное существо, но и нравственную норму человеческого достоинства. Это проявляется в выражениях «адам бол», «адамдық», «адамшылық», «адамгершілік», где быть человеком означает не просто принадлежать к человеческому роду, а соответствовать определенной внутренней мере.

Компонент «толық» указывает не на завершенное совершенство, а на целостность и внутреннюю согласованность личности. В данном контексте речь идет о человеке, в котором знание, нравственное чувство и воля к действию находятся в равновесии. Поэтому «Толық адам» можно рассматривать не как отвлеченный идеал, а как модель личностного становления, где разумность, человечность, ответственность и способность к действию образуют единую структуру.

В казахской традиции воспитание человека включало несколько взаимосвязанных уровней. Первый уровень можно определить как семейный, поскольку ребенок усваивал нормы поведения через отношения с родителями, старшими, младшими, родом и соседским окружением. Второй уровень связан с речевой и символической традицией, в рамках которой пословицы, наставления, бата, эпические образы и рассказы о предках задавали нравственные ориентиры и модели поведения. Третий уровень имеет социальный характер, поскольку в казахской традиции личность рассматривалась в связи с ел – семьей, родом и общиной. Поведение человека оценивалось не только как индивидуальный поступок, но и как проявление ответственности перед социальным окружением, его честью и нравственным порядком. Четвертый уровень относится к духовно-нравственной сфере, где понятия ар, ұят, намыс, обал, сауап, аманат устанавливали внутренние ограничения и ориентиры совестливого поведения.

В этой системе категории намыс, ұят, аманат, сауап, обал, үлкенге құрмет, кішіге ізет выступали не отдельными этнографическими элементами, а механизмами нравственной регуляции. Они задавали представление о достойном поведении, ответственности перед семьей, родом, обществом и будущими поколениями. Через них воспитание становилось не внешним контролем, а способом формирования внутренней культуры личности.

Таким образом, концепция «Толық адам» продолжает традиционные представления о воспитании, но переводит их в философскую плоскость. Если традиционная культура закрепляла нравственные нормы через обычай, слово, пример старших и общественное признание, то Абай переносит акцент на внутреннюю работу человека над собой: самопознание, нравственный выбор, преодоление слабостей и осознанную ответственность за поступок.

Триада ақыл – жүрек – қайрат как модель целостного развития

Философия Абая преобразует казахский культурно-воспитательный опыт в универсальную модель личностной зрелости. Центральное место в ней занимает триада ақыл – жүрек – қайрат, единство которой раскрывается Абаем в «Семнадцатом слове» через диалог Разума, Сердца и Воли (Абай, 2020). В рамках данного анализа эта триада рассматривается не как перечень отдельных качеств, а как взаимосвязанная структура целостного развития.

Ақыл связан с разумом, познанием, критичностью, способностью различать истинное и ложное, полезное и вредное. Он выражает интеллектуальное измерение личности: умение мыслить, понимать меру, оценивать собственные поступки и нести ответственность за слово и действие. В образовательной интерпретации этот компонент соотносится с критическим мышлением, аналитической культурой, исследовательской позицией и интеллектуальной честностью.

Жүрек обозначает не только эмоциональность, но и нравственный центр человека. Оно связано с совестью, милосердием, состраданием, любовью, справедливостью, уважением к другому и способностью принимать нравственное решение. В образовательной практике данный компонент проявляется через этическое мышление, эмпатию, культуру диалога, социальную чувствительность и ответственность перед другими.

Қайрат выражает волевое начало: устойчивость, дисциплину, внутреннюю решимость, способность действовать, преодолевать трудности и воплощать ценностный выбор в поступке. В современной образовательной логике этот компонент может быть соотнесен с саморегуляцией, адаптивностью, инициативностью и готовностью к социальному действию.

Целостность человека возникает не в доминировании одного из этих начал, а в их согласованности. Разум без сердца может стать холодным расчетом, сердце без разума – неустойчивой эмоциональностью, воля без нравственного направления – силой без меры. Поэтому «Толық адам» у Абая может быть понят как человек внутреннего равновесия и ответственного действия.

Такая интерпретация позволяет увидеть педагогический потенциал концепции. В современной образовательной повестке критическое мышление, эмпатия, коммуникация, устойчивость, лидерство, этика и способность к обучению в течение жизни (Lifelong learning) часто рассматриваются как отдельные компетенции. Однако в модели Абая эти качества не существуют отдельно. Критическое мышление соотносится с ақыл, однако в логике целостного развития оно должно быть связано с жүрек, понимаемым как ценностно-этическое измерение мышления и ответственности за принимаемые решения. Эмпатия и коммуникация связаны с жүрек, но требуют ақыл для понимания ситуации и қайрат для ответственного действия. Устойчивость соотносится с қайрат, но нуждается в ценностной направленности. Lifelong learning может быть понято как современное выражение абаевской установки на постоянное самосовершенствование, труд и духовный рост.

Программа TOLYQ ADAM, реализуемая в Almaty Management University, институционализирует идею «Толық адам» в университетской среде и представляет собой модель, соединяющую развитие надпрофессиональных компетенций с формированием ценностных оснований личности. Ее содержание имеет ярко выраженную ценностно-воспитательную направленность, поскольку наряду с развитием у первокурсников коммуникативных навыков, непрерывного обучения, самоорганизации, творческого и критического мышления, информационных навыков, стрессоустойчивости, самостоятельной и командной деятельности программа ориентирована на формирование идейных и нравственных ориентиров. В этом аспекте программа соотносится с принципами Абая, предполагающими приобщение к высокой культуре, ответственное отношение к Родине, уважение к многообразию мира и воспитание лидеров, способных действовать осознанно, этично и социально ответственно (Almaty Management University, 2026). Следовательно, TOLYQ ADAM следует рассматривать не только как инструмент адаптации первокурсников к университетской среде, но и как ценностную рамку современного высшего образования.

Во избежание декларативного использования концепции «Толық адам» связь программы с философией Абая не должна ограничиваться ее названием или общими ценностными формулировками. В противном случае TOLYQ ADAM может быть воспринята как набор универсальных компетенций, а обращение к наследию Абая будет выполнять роль символической рамки, не определяющей содержание образовательной практики. Поэтому принципиально важно интерпретировать современные компетенции не изолированно, а как формы выражения триады ақыл, жүрек и қайрат. В такой логике критическое мышление, коммуникация, эмпатия, самоорганизация, устойчивость и способность к непрерывному обучению рассматриваются не как разрозненные навыки, а как взаимосвязанные проявления целостного развития личности.

Гуманитарный компонент программы включает комплекс курсов, направленных на развитие интеллектуального, нравственно-рефлексивного и деятельностного измерений человека: «Критическое мышление и креативное письмо», «Великие книги», «Я и мир», «Философский диалог», «Биохакинг», «Дизайн жизни», «Исследовательский дизайн» и «Служение обществу». В совокупности они образуют единую образовательную траекторию, через которую идея «Толық адам» получает практическое воплощение в университетской среде.

В аналитическом плане данные курсы могут быть соотнесены с триадой ақыл – жүрек – қайрат. Дисциплины, ориентированные на критическое мышление, аргументацию, чтение сложных текстов, философский диалог и исследовательскую культуру, раскрывают компонент ақыл. Курсы, связанные с самопознанием, ценностной рефлексией, этическим обсуждением, пониманием себя и другого, соотносятся с компонентом жүрек. Дисциплины, направленные на жизненное проектирование, саморегуляцию, устойчивость, социальное действие и служение обществу, выражают компонент қайрат. Такое распределение не является жестким, поскольку каждый курс может одновременно развивать несколько измерений целостной личности.

В более широком смысле программа TOLYQ ADAM может рассматриваться как казахстанская версия whole-person education, поскольку она направлена не только на развитие отдельных компетенций, но и на формирование целостной образовательной среды. Ее специфика заключается в том, что философия Абая о «Толық адам» переводится в структуру современной университетской программы. В этой логике идея гармонии ақыл – жүрек – қайрат становится не только философским основанием, но и принципом организации образовательного содержания.

Философско-ценностное измерение программы связано с абаевским пониманием человека как личности, в которой разум, сердце и воля находятся в согласии. Компетентностное измерение выражено через модель LEADER, включающую Lifelong Learning (непрерывное обучение), Empathy (эмпатия), Analytical, Critical and Creative Thinking (аналитическое, критическое и креативное мышление), Discourse (дискурс), Ethics (этика) и Resilience (устойчивость). В рамках настоящего исследования данная модель рассматривается не как самостоятельный набор универсальных навыков, а как современный образовательный язык, через который концепция «Толық адам» получает практическое выражение.

Так, непрерывное обучение, аналитическое, критическое и креативное мышление соотносятся с компонентом ақыл, поскольку связаны с познанием, самостоятельным суждением, интеллектуальной честностью и стремлением к развитию. Эмпатия и этика раскрывают компонент жүрек, так как ориентированы на человечность, совесть, уважение к другому, нравственный выбор и социальную ответственность. Устойчивость выражает компонент қайрат, поскольку предполагает внутреннюю устойчивость, саморегуляцию, способность преодолевать трудности и доводить ценностный выбор до действия. Дискурс занимает промежуточное положение между ақыл и жүрек, так как требует аргументации, культуры слова, умения слушать и уважать различие позиций.

Гуманитарное измерение программы реализуется через дисциплины и практики, развивающие понимание культуры, общества, языка, мышления, ценностей и человеческого опыта. Деятельностное измерение представлено Service Learning и социальными проектами, благодаря которым идея ответственного действия в философии Абая получает практическую форму. Через проектную работу, взаимодействие с различными группами, решение общественно значимых задач и рефлексия студент учится соотносить личный опыт с потребностями сообщества. В этой логике Service Learning раскрывает связь жүрек и қайрат: сочувствие и социальная чувствительность переходят в ответственное действие.

Существенную роль играет и дискурсивный компонент программы. Умение вести диалог, аргументировать позицию, слушать другого, уважать различие мнений и ясно выражать мысль соотносится с абаевским пониманием слова как пространства мысли и нравственной ответственности. Одновременно этот компонент связан с казахской культурой слова, где наставление, совет, публичное высказывание и спор традиционно выполняли воспитательную функцию. В TOLYQ ADAM данная линия получает современное выражение через академическое письмо, дискуссии, дебаты, рефлексивные эссе, групповые проекты и публичные презентации.

Этическое измерение программы также раскрывает связь с концепцией «Толық адам». С одной стороны, оно отвечает актуальным вызовам высшего образования, включая академическую честность, ответственное использование искусственного интеллекта, экологическую и социальную ответственность, уважение к разнообразию. С другой стороны, оно соотносится с традиционными категориями ар, ұят, аманат, обал, сауап, которые формировали внутренние механизмы нравственного самоконтроля. Поэтому этика в рамках программы может быть понята не только как внешний кодекс поведения, но и как развитие способности к моральному суждению, осознанию последствий поступка и принятию ответственности.

Сопоставление TOLYQ ADAM с международной повесткой показывает, что программа не противоречит глобальным образовательным трендам, но придает им локальное культурное содержание. Ее отличие состоит в том, что универсальные навыки интерпретируются через философию Абая и казахскую гуманистическую традицию. Благодаря этому LEADER-модель выступает не только как компетентностная рамка, но и как инструмент актуализации абаевской антропологии в современном высшем образовании.

Литературный обзор

В научной литературе концепция «Толық адам» рассматривается как одна из ключевых идей философского наследия Абая, связанная с проблемой нравственного становления, внутренней зрелости и целостного развития личности. В «Словах назидания» и поэтических текстах Абая проблема человека раскрывается через вопросы самопознания, отношения к знанию и труду, нравственного выбора, ответственности и духовного совершенствования. В этом отношении идея Абая не ограничивается моральными наставлениями, а формирует целостное представление о человеке, способном соединять разумность, человечность и волевою собранность (Абай, 2020).

Данная исследовательская линия получила развитие в работах Р.С. Сартаевой и Г.Г. Соловьевой. Р.С. Сартаева интерпретирует учение Абая «Толық адам» в связи с современной проблемой целостного человека и подчеркивает его актуальность для гуманитарной науки (Сартаева, 2021: 76-91). Г.Г. Соловьева раскрывает абаевское понимание целостной личности через единство Истины, Добра и Красоты, что позволяет рассматривать «Толық адам» как духовно-нравственную и антропологическую модель человека (Соловьева, 2021: 36-45).

Существенный вклад в философское осмысление концепции внесли Ж.М. Абдильдин и Р.Ж. Абдильдина, рассматривающие «Толық адам» как философское ядро учения Абая о человеке и подчеркивающие его востребованность в современном гуманитарном дискурсе (Абдильдин, Абдильдина, 2022). В трудах М. Мырзахметұлы и М. Мырзахметова нравственные идеалы Абая связываются с более широкой гуманистической традицией, в которой ключевыми являются понятия адамгершілік, ар, ұят, әділет, иман, еңбек и духовное самосовершенствование (Мырзахметұлы, 2010; Мырзахметов, 1993). Эти исследования позволяют рассматривать концепцию «Толық адам» не только как часть литературного наследия Абая, но и как целостную философско-нравственную систему.

В казахоязычных исследованиях акцент сделан на связи концепции «Толық адам» с трудом, знанием, совестью, воспитанием молодежи и социальной ответственностью. А. Қартаева и Д. Ысқақұлы показывают, что концепция Абая направлена на формирование человека, способного соединять білім, еңбек, ар, ұят и жауапкершілік (Қартаева, Ысқақұлы, 2023: 80-91). Психолого-педагогическое измерение данной идеи раскрывается в работе Р. Керимбаевой, Г. Имамбековой и Қ. Сайлыбаевой, где образ «Толық адам» рассматривается как основание развития сознания, поведения, чувств и социальной ответственности личности (Керимбаева и др., 2020: 196-204).

Еще одна исследовательская линия связывает философию Абая с более широкой тюркской и исламско-гуманистической интеллектуальной традицией. Н. Аскерхан и Б.И. Карипбаев анализируют преемственность идей Аль-Фараби и Абая, показывая, что представление о разумном и добродетельном человеке имеет глубокие основания в интеллектуальной истории региона (Аскерхан, Карипбаев, 2026: 3-14). Д.Т. Сыздыкова и А.Т. Ташимова рассматривают концепцию «Толық адам» в условиях глобализации, что важно для понимания ее современного звучания как ценностной альтернативы фрагментарному и утилитарному пониманию личности (Сыздыкова, Ташимова, 2021: 46-56). Данные работы позволяют интерпретировать «Толық адам» не только как национальный культурный концепт, но и как идею, открытую к диалогу с универсальными гуманистическими подходами.

Для настоящего исследования также важен блок источников, раскрывающих казахскую воспитательную традицию как культурную почву, на которой становится понятной философия Абая. Исследования по этнопедагогике показывают, что традиционное воспитание в казахской культуре было направлено не только на передачу знаний и практического опыта, но и на формирование нравственных координат поведения, уважения к старшим, ответственности, чувства меры и принадлежности к общине (Kozhakhmetova et al., 2015: 612-619; Yesekeshova, 2015: 109-114). В этом контексте категории намыс, ұят, аманат, сауап, обал, үлкенге құрмет, кішіге ізет могут рассматриваться не как разрозненные этнографические элементы, а как система ценностной регуляции, через которую человек включался в культурный и нравственный порядок.

Культурологический аспект данной проблематики раскрывается в исследованиях Е.-М. Dubuisson, где язык, устная традиция и обращение к предкам рассматриваются как механизмы сохранения мировоззрения и идентичности в казахской культуре (Dubuisson, 2017). Для нашего исследования этот подход продуктивен, поскольку позволяет показать, что образ зрелого человека в казахской традиции формировался через слово, память, пример, родовую связь и ответственность перед обществом. Следовательно, концепция «Толық адам» может быть осмыслена как философское обобщение более широкой культурной системы воспитания.

В международном образовательном дискурсе близкая проблематика развивается в рамках концепций *holistic education* и *whole-person education*, в которых образование рассматривается как процесс целостного развития личности, не ограниченный формированием академических знаний и профессиональных компетенций. J. P. Miller связывает холистическое образование с развитием интеллектуального, эмоционального, социального, физического, творческого и духовного потенциала личности и подчеркивает взаимосвязанность различных измерений образовательного опыта (Miller, 2007). В исследованиях D. T. L. Shek целостное развитие студентов рассматривается как важная задача университетского образования, предполагающая наряду с академической подготовкой развитие личностных и социальных компетенций, самопонимания и ценностных оснований поведения (Shek, 2013). Сходная логика представлена в концепции *whole person development* R. J. Nash и соавторов, рассматривающих университетское образование как пространство формирования не только интеллектуальной, но и личностной, нравственной и смысловой зрелости студента (Nash & Murray, 2010). В свою очередь, S. Mahmoudi и соавторы отмечают, что *holistic education* ориентировано на развитие человека как целостной личности и предполагает интеграцию интеллектуального, эмоционального, социального, физического, эстетического и духовного измерений образования (Mahmoudi et al., 2012). В этом контексте программа TOLYQ ADAM соотносится с международной парадигмой целостного образования, однако ее специфика заключается в культурно-философском основании: целостное развитие личности интерпретируется через концепцию «Толық адам» и триаду Абая ақыл – жүрек – қайрат (разум – сердце – воля). Таким образом, универсальная идея *whole-person education* получает в программе культурно укорененную интерпретацию, основанную на казахской философской и гуманистической традиции.

Самостоятельный блок составляют исследования, посвященные педагогической и образовательной актуализации наследия Абая. В работах Г. Курманбай произведения Абая рассматриваются как ресурс гуманистического и нравственного воспитания молодежи, формирования гражданского сознания и семейной ответственности (Курманбай, 2021: URL). Ее публикация о комплексной программе изучения мира Абая показывает возможность системного включения абаевского наследия в образовательный процесс, а не только его фрагментарного изучения в рамках литературы или истории культуры (Курманбай, 2015: 245-249). Близкую линию развивают М.Б. Нуралиева и А.Ж. Баялиева, анализируя методические основания преподавания учения Абая о человеке (Нуралиева и др., 2025: 28-35).

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что проблема «Толық адам» изучается в нескольких взаимосвязанных направлениях: как философская концепция Абая, как духовно-нравственная модель личности, как продолжение казахской воспитательной традиции и как ресурс современного образования. Вместе с тем в имеющихся исследованиях недостаточно раскрыт вопрос о том, каким образом данная концепция может быть институционально представлена в современной образовательной практике. Именно этот исследовательский пробел обосновывает обращение к программе TOLYQ ADAM, которая может быть рассмотрена как современная форма актуализации идеи «Толық адам» в системе высшего образования.

Результаты

Анализ материалов исследования позволяет выделить четыре основных результата.

Первый результат состоит в определении культурно-смысловой природы концепции «Толық адам». Данный концепт укоренен в казахской традиции воспитания, где личность формировалась через систему отношений, нравственных норм, символических практик и ответственности перед ел. Он выражает не абстрактный антропологический идеал, а культурную модель человека, включенного в порядок памяти, слова, долга и социального действия.

Второй результат заключается в интерпретации триады ақыл – жүрек – қайрат как философской структуры целостного развития. Ақыл обозначает интеллектуальное измерение личности, жүрек – нравственно-эмоциональное, қайрат – волевое и деятельностное. Их единство позволяет осмыслить целостность человека не как совокупность компетенций, а как внутреннюю согласованность мышления, чувства, выбора и действия.

Третий результат связан с тем, что программа TOLYQ ADAM может быть рассмотрена как современная образовательная репрезентация концепта «Толық адам». Она институционализирует культурно-философскую идею через учебные курсы, методические подходы, Service Learning, рефлексивные практики и систему компетенций LEADER. Тем самым программа переводит традиционную идею воспитания целостного человека в язык современного воспитания молодежи. Смысловая связь между философской триадой Абая и образовательной структурой программы TOLYQ ADAM представлена в таблице 2. В ней показано, каким образом категории ақыл, жүрек и қайрат соотносятся с культурно-смысловым содержанием концепции «Толық адам», компонентами модели LEADER и курсами программы TOLYQ ADAM.

Таблица 2. Смысловая связь триады Абая и программы TOLYQ ADAM.

Философская категория триады Абая	Культурно-воспитательный смысл	Современное образовательное выражение	Компоненты модели LEADER	Курсы и практики TOLYQ ADAM
Ақыл	Разум, знание, самостоятельное суждение, интеллектуальная честность	Критическое и креативное мышление, аналитика, исследовательская культура, аргументация, способность к непрерывному обучению	Lifelong learning; Analytical Critical Creative Thinking; Discourse	Критическое мышление и креативное письмо. Великие книги. Философский диалог. Дизайн исследования
Жүрек	Совесть, эмпатия, человечность, нравственная мера, уважение к другому	Этика, культура диалога, эмпатия, социальная ответственность, эмоциональная зрелость	Empathy; Ethics; Discourse	Я и мир. Великие книги. Философский диалог. Служение обществу

Философская категория триады Абая	Культурно-воспитательный смысл	Современное образовательное выражение	Компоненты модели LEADER	Курсы и практики TOLYQ ADAM
Қайрат	Воля, настойчивость, ответственность, способность действовать	Адаптивность, саморегуляция, инициативность, устойчивость, готовность к социальному действию	Resilience; Lifelong learning; Ethics	Биохакинг Дизайн жизни Служение обществу

Четвертый результат заключается в определении значения программы TOLYQ ADAM для целостного развития личности студента. Анализ показывает, что программа соотносит развитие надпрофессиональных компетенций с ценностными основаниями казахской культурной традиции и философией Абая. Через гуманитарный компонент, модель LEADER, рефлексивные задания и Service Learning критическое мышление, коммуникация, адаптивность и lifelong learning связываются с нравственным выбором, социальной ответственностью и осмысленным действием. В этом аспекте TOLYQ ADAM может рассматриваться как современная университетская форма актуализации концепции «Толық адам», в которой казахская гуманистическая традиция получает новое образовательное выражение и становится ресурсом формирования целостной личности студента.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что концепция «Толық адам» сохраняет актуальность как культурно-философская основа целостного развития личности. Ее содержание связано с казахской воспитательной традицией, в которой человек формировался через слово, пример, семейно-родовые отношения, нравственные нормы, ответственность перед обществом и способность к общественно полезному действию.

Философия Абая придает этой традиции системное выражение через триаду ақыл – жүрек – қайрат. Данная триада раскрывает целостность человека как согласованность мышления, нравственного чувства и волевого действия. В этом отношении «Толық адам» может быть рассмотрен не как статичный идеал, а как динамическая модель личностного становления, основанная на самопознании, внутренней культуре и ответственности.

Программа TOLYQ ADAM демонстрирует возможность современной образовательной актуализации абаевской концепции в условиях высшего образования. Она переводит идею «Толық адам» в институциональную практику через гуманитарный компонент, модель LEADER, дискурсивные и рефлексивные форматы, Service Learning, социальные проекты и развитие надпрофессиональных компетенций. Тем самым программа соединяет национально-культурные основания воспитания с современной повесткой целостного образования.

Значение программы TOLYQ ADAM для развития личности студента состоит в том, что она позволяет рассматривать критическое мышление, коммуникацию, эмпатию, адаптивность, этику, устойчивость и lifelong learning не как разрозненные навыки, а как взаимосвязанные проявления целостного развития. В данной модели студент формируется не только как будущий специалист, но и как личность, способная к нравственному выбору, культурной рефлексии, социальной ответственности и осмысленному действию.

Таким образом, программа TOLYQ ADAM может быть интерпретирована как современная казахстанская модель целостного образования, в которой философия Абая и казахская гуманистическая традиция получают новое образовательное выражение. Для тюркологических исследований данный кейс важен тем, что показывает, как культурный концепт тюркского мира может быть не только объектом историко-философского анализа, но и ресурсом проектирования современной университетской среды.

Литература

- Абай. (2020). Слова назидания. Алматы: Қазақ университеті.
- Абдильдин Ж. М., Абдильдина Р. Ж. (2022). Абайдың философиялық іліміндегі «толық адам» тұжырымдамасы және қазіргі заман. Алматы.
- Аскерхан Н., Карипбаев Б. И. (2026). Әбу Насыр әл-Фараби мұрасының Абай Құнанбайұлы шығармашылығымен сабақтастығы. Әл-Фараби, 24(1/93), 3–14.
- Керимбаева Р., Имамбекова Г., Сайлыбаева Қ. (2020). Psychological bases of the image «Tolyk Adam» in Abay's works. Pedagogy and Psychology, 3(44), 196–204. <https://doi.org/10.51889/2020-3.2077-6861.25>
- Кертаева Г. М., Мағауова А. С. (2021). Совет Абая по духовному возрождению человеческого сознания. Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. <https://doi.org/10.48081/BFIV8111>
- Қартаева А., Ысқақұлы Д. (2023). Абайдың «Толық адам» тұжырымы. Keruen, 3(80), 80–91. <https://doi.org/10.53871/2078-8134.2023.3-05>
- Курманбай Г. (2015). Абай әлемін оқытудың кешенді бағдарламасы. Материалы Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, 245–249.
- Курманбай Г. (2021). Абай шығармаларындағы ізгілік нәрді ұрпақ тәрбиесіне қолдану жүйесі. <https://nuru.edu.kz/items/7c04141b-b1a0-4058-a968-f3645e5bbaf1>
- Мырзахметұлы М. (2010). Абайтану. Бірінші кітап. Астана.
- Мырзахметов М. (1993). Абайдың адамгершілік мұраттары. Алматы: Рауан.
- Наурызбай З. (2013). Вечное небо казахов. Алматы: Фонд Сорос-Казахстан.
- Нуралиева М. Б., Баялиева А. Ж. (2025). Абай іліміндегі адам тұғырнамасы: оқыту теориясы мен әдістемелік негіздері. Dulaty University Bulletin. <https://doi.org/10.55956/DGTJ7108>
- Сартаева Р. С. (2021). Учение Абая «Толық адам» и современные тенденции в решении проблемы целостного человека. Адам әлемі, 89(3), 76–91. <https://doi.org/10.48010/2021.3/1999-5849.07>
- Shek, D. T. L. (2013). Promotion of holistic development in university students. Best Practices in Mental Health, 9(1), 47–61. <https://doi.org/10.70256/428239ofjkeh>
- Соловьева Г. Г. (2021). Абай о целостном человеке: единство Истины, Добра и Красоты. Әл-Фараби, 74(2). <https://doi.org/10.48010/2021.2/1999-5911.02>
- Сыздыкова Д. Т., Ташимова А. Т. (2021). Жаһандану дәуіріндегі Абайдың «толық адам» тұжырымдамасы. Әл-Фараби, 74(2), 46–56. <https://doi.org/10.48010/2021.2/1999-5911.04>
- Almaty Management University. (2026). School of Transformative Humanities: TOLYQ ADAM. <https://almau.edu.kz/en/study/school-of-transformative-humanities/>
- Dubuisson, E.-M. (2017). Living Language in Kazakhstan: The Dialogic Emergence of an Ancestral Worldview. University of Pittsburgh Press.
- Kozhakhmetova, K., Ortayev, B., Kaliyeva, S., Utaliyeva, R., & Jonissova, G. (2015). Ethnic Pedagogy as an Integrative, Developing Branch of Pedagogy. Mediterranean Journal of Social Sciences, 6(1 S1), 612–619. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n1s1p612>
- Mahmoudi, S., Jafari, E., Nasrabadi, H. A., & Liaghatdar, M. J. (2012). Holistic education: An approach for 21st century. International Education Studies, 5(2), 178–186. <https://doi.org/10.5539/ies.v5n2p178>
- Miller, J. P. (2019). The holistic curriculum (3rd ed.). University of Toronto Press.
- Nash, R. J., & Murray, M. C. (2010). Helping college students find purpose: The campus guide to meaning-making. Jossey-Bass.
- Yesekeshova, M. D. (2015). A System of Spiritual Education in the Traditional and Pedagogical Culture of Kazakh Family. Journal of Educational and Social Research, 5(3), 263–269. <https://doi.org/10.5901/jesr.2015.v5n3p263>

References

- Abai. (2020). Slova nazidaniya [Words of Edification]. Qazaq universiteti. [In Russian].
- Abdildin, Zh. M., & Abdildina, R. Zh. (2022). Abaidyn filosofiyalyq ilimindegi «Tolyq Adam» tuzhyrymdamasy zhane qazirgi zaman [The concept of Tolyq Adam in Abai's philosophical teaching and the modern era]. Almaty. [In Kazakh].

- Askerkhan, N., & Karipbayev, B. I. (2026). Abu Nasyr al-Farabi murasynyn Abai Qunanbaiuly shygarmashylygy men sabaqtastygy [Continuity of Abu Nasr al-Farabi's legacy with the work of Abai Kunanbayev]. *Al-Farabi*, 24(1/93), 3–14. [In Kazakh].
- Kerimbayeva, R., Imambekova, G., & Sailybayeva, Q. (2020). Psychological bases of the image “Tolyk Adam” in Abay's works. *Pedagogy and Psychology*, 3(44), 196–204. <https://doi.org/10.51889/2020-3.2077-6861.25>
- Kertayeva, G. M., & Magauova, A. S. (2021). Sovet Abaia po dukhovnomu vozrozhdeniyu chelovecheskogo soznaniya [Abai's advice on the spiritual revival of human consciousness]. *Vestnik Toraigrov Universiteta*. <https://doi.org/10.48081/BFIV8111> [In Russian].
- Qartaeva, A., & Ysqaqyly, D. (2023). Abaidyn «Tolyq Adam» tuzhyrymy [Abai's concept of Tolyq Adam]. *Keruen*, 3(80), 80–91. <https://doi.org/10.53871/2078-8134.2023.3-05> [In Kazakh].
- Kurmanbay, G. (2015). Abai alemin oqytudyn keshendi bagdarlamasy [A comprehensive program for learning about the world of Abai]. *Proceedings of Shakarim State University*, 245–249. [In Kazakh].
- Kurmanbay, G. (2021). Abai shygarmalaryndagy izgilik nardi urpaq tarbiesine qoldanu zhuyesi [The system of applying humanistic content in Abai's works to the upbringing of generations]. <https://nur.nu.edu.kz/items/7c04141b-b1a0-4058-a968-f3645e5bbaf1> [In Kazakh].
- Myrzakhmetuly, M. (2010). Abaitanu. Birinshi kitap [Abai Studies. Book One]. Astana. [In Kazakh].
- Myrzakhmetov, M. (1993). Abaidyn adamgershilik murattary [Abai's Moral Ideals]. Rauan. [In Kazakh].
- Nauryzbay, Z. (2013). Vechnoe nebo kazakhov [The Eternal Sky of the Kazakhs]. Soros Foundation-Kazakhstan. [In Russian].
- Nuralieva, M. B., & Bayalieva, A. Zh. (2025). Abai ilimindegi adam tugyrynasy: oqytu teoriyasy men adistemelik negizderi [The concept of human in Abai's teaching]. <https://doi.org/10.55956/DGTJ7108> [In Kazakh].
- Sartaeva, R. S. (2021). Uchenie Abaya «Tolyq Adam» i sovremennye tendentsii v reshenii problemy tselostnogo cheloveka [Abai's teaching Tolyq Adam and modern trends...]. *Adam Alemi*, 89(3), 76–91. <https://doi.org/10.48010/2021.3/1999-5849.07> [In Russian].
- Solovyova, G. G. (2021). Abai o tselostnom cheloveke: edinstvo Istiny, Dobra i Krasoty [Abai on the whole person]. *Al-Farabi*, 74(2). <https://doi.org/10.48010/2021.2/1999-5911.02> [In Russian].
- Syzdykova, D. T., & Tashimova, A. T. (2021). Zhahandanu dauirindegi Abaidyn «Tolyq Adam» tuzhyrymdamasy [Abai's concept of Tolyq Adam in the era of globalization]. *Al-Farabi*, 74(2), 46–56. <https://doi.org/10.48010/2021.2/1999-5911.04> [In Kazakh].
- Almaty Management University. (2026). School of Transformative Humanities: TOLYQ ADAM. <https://almu.edu.kz/en/study/school-of-transformative-humanities/>
- Dubuisson, E.-M. (2017). *Living Language in Kazakhstan: The Dialogic Emergence of an Ancestral Worldview*. University of Pittsburgh Press.
- Kozhakhmetova, K., Ortayev, B., Kaliyeva, S., Utaliyeva, R., & Jonissova, G. (2015). Ethnic pedagogy as an integrative, developing branch of pedagogy. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(1 Suppl. 1), 612–619. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n1s1p612>
- Yesekeshova, M. D. (2015). A system of spiritual education in the traditional pedagogical culture of the Kazakh family. *Journal of Educational and Social Research*, 5(3), 263–269. <https://doi.org/10.5901/jesr.2015.v5n3p263>

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Вклад авторов.

Зира Наурзбаева – анализ научной литературы по казахской воспитательной традиции, этнопедагогике, культурной памяти и тюркологическому контексту исследования, участие в интерпретации полученных результатов.

Айжан Сапаргалиева – разработка концепции исследования, определение цели и задач статьи, обоснование методологического подхода, анализ философии Абая и концепции «Толық адам», подготовка основной части рукописи.

Альмира Табаева – анализ программных материалов TOLYQ ADAM, описание связи программы с моделью LEADER, гуманитарным компонентом, рефлексивными и дискурсивными практиками, техническое оформление статьи и подготовка рукописи в соответствии с требованиями журнала.

Меруерт Сейдуманова – участие в анализе и систематизации научных источников, проверка библиографического аппарата, редакционно-стилистическая доработка текста, участие в согласовании структуры и окончательной версии рукописи.

Все авторы участвовали в обсуждении концепции исследования, согласовании результатов и выводов, редактировании окончательной версии рукописи и одобрили ее к публикации.

Авторлар туралы мәлімет / Сведения об авторах / Information about authors:

Зира Наурызбаева – кандидат философских наук, профессор практики Института Tolyq Adam, Almaty Management University, ул. Розыбакиева, 227, Алматы, Казахстан, otukenkz@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5199-9694>.

Зира Наурызбаева – философия ғылымдарының кандидаты, Tolyq Adam институтының практика профессоры, Almaty Management University, Розыбакиев көшесі, 227, Алматы, Қазақстан, otukenkz@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5199-9694>

Zira Naurzbayeva – Candidate of Philosophical Sciences, Professor of Practice, Institute of Tolyq Adam, Almaty Management University, 227 Rozybakiev St., Almaty, Kazakhstan, otukenkz@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5199-9694>

Айжан Сапарғалиева – PhD, ассоциированный профессор, декан School of Social Sciences and Transformative Humanities, Almaty Management University, ул. Розыбакиева, 227, Алматы, Казахстан, a.sapargaliyeva@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-7252-9120>, Scopus Author ID: 56644858800.

Айжан Сапарғалиева – PhD, қауымдастырылған профессор, School of Social Sciences and Transformative Humanities деканы, Almaty Management University, Розыбакиев көшесі, 227, Алматы, Қазақстан, a.sapargaliyeva@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-7252-9120>, Scopus Author ID: 56644858800.

Aizhan Sapargaliyeva – PhD, Associate Professor, Dean of the School of Social Sciences and Transformative Humanities, Almaty Management University, 227 Rozybakiev St., Almaty, Kazakhstan, a.sapargaliyeva@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-7252-9120>, Scopus Author ID: 56644858800.

Альмира Табаева – исследователь School of Social Sciences and Transformative Humanities, Almaty Management University, ул. Розыбакиева, 227, Алматы, Казахстан, a.tabaeva@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0003-1120-8459>.

Альмира Табаева – School of Social Sciences and Transformative Humanities зерттеушісі, Almaty Management University, Розыбакиев көшесі, 227, Алматы, Қазақстан, a.tabaeva@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0003-1120-8459>.

Almira Tabaeva – Researcher, School of Social Sciences and Transformative Humanities, Almaty Management University, 227 Rozybakiev St., Almaty, Kazakhstan, a.tabaeva@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0003-1120-8459>.

Меруерт Сейдуманова – исследователь School of Social Sciences and Transformative Humanities, Almaty Management University, ул. Розыбакиева, 227, Алматы, Казахстан, m.seidumanova@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0009-0009-8722-9564>.

Меруерт Сейдуманова – School of Social Sciences and Transformative Humanities зерттеушісі, Almaty Management University, Розыбакиев көшесі, 227, Алматы, Қазақстан, m.seidumanova@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0009-0009-8722-9564>.

Meruert Seidumanova – Researcher, School of Social Sciences and Transformative Humanities, Almaty Management University, 227 Rozybakiev St., Almaty, Kazakhstan, m.seidumanova@almatau.edu.kz, <https://orcid.org/0009-0009-8722-9564>.

Мақала туралы ақпарат / Информация о статье / Information about the article.

Редакцияға түсті / Поступила в редакцию / Entered the editorial office: 23.07.2026

Рецензенттер мақұлдаған / Одобрено рецензентами / Approved by reviewers: 26.09.2026

Жариялауға қабылданды / Принята к публикации / Accepted for publication: 30.09.2026